ISTITUTO COMPRENSIVO VAL CENO
Via Cardinale Samorè 43032 BARDI (PR)
Codice fiscale 82003650346
Tel. 0525/72369 **e-mail:** pric81000e@istruzione.it
pec: pric81000e@pec.istruzione.it
sito web: http://icvalceno.edu.it

Data e Protocollo – vedasi segnatura

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "VAL CENO"-BARDI
Prot. 0006687 del 12/12/2024
VI-2 (Uscita)

All'albo on line
All'Amministrazione trasparente
Al sito web dell'Istituto
Alla sezione PNRR

OGGETTO: DECISIONE A CONTRARRE per l'affidamento diretto del servizio relativo alla realizzazione di interventi inerenti il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023). da espletarsi mediante trattativa diretta su MEPA ai sensi dell'art. 50 comma 1 lettera b) del D.Lgs. 36/2023 **per un importo di € 17.569,77 + Iva 22% per un totale onnicomprensivo di € 21.435,00**

Titolo Progetto: "Competenze STEM e multilinguistiche nel Val Ceno"
Codice Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-41114
CUP: C24D23002410006

PERCORSI FORMATIVI RIVOLTI AGLI STUDENTI
PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM

Il Dirigente Scolastico

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n.1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE)2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO l'atto di adozione del Piano PNRR Missione 4 – Componente 1 Istruzione e ricerca - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi_ Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

VISTO l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR

VISTO le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

VISTA la nota del MIM relativa a chiarimenti e faq prot. 30662 del 28/2/2024 - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" (D.M. 65/2023)

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440 e ss.mm.ii., concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 e ss.mm.ii. recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'Art.21, della Legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTO l'Art. 26 c. 3 della Legge 23 dicembre 1999, n. 488 "Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato" (Legge finanziaria 2000) e ss.mm.ii.;

VISTO il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii. recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche";

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO l'art. 1, comma 449 della L. 296 del 2006, come modificato dall'art. 1, comma 495, L. n. 208 del 2015, che prevede che tutte le amministrazioni statali centrali e periferiche, ivi comprese le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi utilizzando le convenzioni stipulate da Consip S.p.A.;

VISTO il D.Lgs 25 maggio 2016, n. 97 recante "Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicita' e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione

amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440 e ss.mm.ii., concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii.;

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241 e ss.mm.ii. recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'Art.21, della Legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTO l'Art. 26 c. 3 della Legge 23 dicembre 1999, n. 488 "Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato" (Legge finanziaria 2000) e ss.mm.ii.;

VISTO il D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165 e ss.mm.ii. recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche";

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO l'art. 1, comma 449 della L. 296 del 2006, come modificato dall'art. 1, comma 495, L. n. 208 del 2015, che prevede che tutte le amministrazioni statali centrali e periferiche, ivi comprese le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi utilizzando le convenzioni stipulate da Consip S.p.A.;

VISTO l'art. 1, comma 450, della L. 296/2006, come modificato dall'art. 1, comma 495, della L. 208/2015 450, il quale prevede che «Le amministrazioni statali centrali e periferiche, ad esclusione degli istituti e delle scuole di ogni ordine e grado, […] specificando tuttavia che «Per gli istituti e le scuole di ogni ordine e grado, […] sono definite, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, linee guida indirizzate alla razionalizzazione e al coordinamento degli acquisti di beni e servizi omogenei per natura merceologica tra più istituzioni, avvalendosi delle procedure di cui al presente comma;

VISTO il D.Lgs 25 maggio 2016, n. 97 recante "Revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicita' e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

CONSIDERATO in particolare l'Art. 4 c. 4 del D.I. 28 agosto 2018, n. 129 che recita "Con l'approvazione del programma annuale si intendono autorizzati l'accertamento delle entrate e l'impegno delle spese ivi previste";

VISTO il D. L.gs 36/2023 Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici recante delega al Governo in materia di contratti pubblici» e, in particolare, l'art. 17, commi 1 e 2;

CONSIDERATO in particolare l'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che, prima dell'avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici, le stazioni appaltanti, in conformità ai

propri ordinamenti, decretano o determinano di contrarre, individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte

CONSIDERATO in particolare l'art. 17, comma 2, del D.Lgs. 36/2023, il quale prevede che, in caso di affidamento diretto, l'atto di cui al comma 1 individua l'oggetto, l'importo e il contraente, unitamente alle ragioni della sua scelta, ai requisiti di carattere generale e, se necessari, a quelli inerenti alla capacità economico-finanziaria e tecnico-professionale.

CONSIDERATO in particolare l'Art. 50 comma 1, lettera b), del D.Lgs 36/2023 che prevede che "le stazioni appaltanti procedono in affidamento diretto dei servizi e forniture, ivi compresi i servizi di ingegneria e architettura e l'attività di progettazione, di importo inferiore a 140.000 euro, anche senza consultazione di più operatori economici, assicurando che siano scelti soggetti in possesso di documentate esperienze pregresse idonee all'esecuzione delle prestazioni contrattuali, anche individuati tra gli iscritti in elenchi o albi istituiti dalla stazione appaltante;";

VISTO il decreto del 7 dicembre 2021 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per le Pari Opportunità, con il quale sono state approvate le Linee Guida volte a favorire la pari opportunità di genere e generazionali, nonché l'inclusione lavorativa delle persone con disabilità nei contratti pubblici finanziati con le risorse del PNRR e del PNC;

VISTA la Delibera A.N.AC. n. 122 del 16 marzo 2022;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose» e, in particolare, l'art. 24 avente ad oggetto «Progettazione di scuole innovative»;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché dei milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto-legge del 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge dell'11 settembre 2020, n. 120, recante «Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale» e, in particolare, l'art. 1, comma 2, lett. a), commi 3 e 4;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante: «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art. 55, comma 1, lett. b), n. 2;

VISTO l'art. 47 del citato decreto-legge n. 77/2021, recante «Pari opportunità e inclusione lavorativa nei contratti pubblici, nel PNRR e nel PNC»;

VISTO il decreto del 7 dicembre 2021 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per le Pari Opportunità, con il quale sono state approvate le Linee Guida volte a favorire la pari opportunità di genere e generazionali, nonché l'inclusione lavorativa delle persone con disabilità nei contratti pubblici finanziati con le risorse del PNRR e del PNC;

VISTA La legge 108/2021 di conversione del Decreto Legge n° 77 del 31 maggio 2021 cosiddetto decreto semplificazioni Bis

VISTO in particolare l'articolo 51 comma 1 lettera a) punto 1. che eleva il limite per gli affidamenti diretti "anche senza previa consultazione di due o più operatori economici" a euro 139.000,00 euro

VISTO in particolare l'art, 55 comma 1 lettera b) punto 2. che autorizza il Dirigente Scolastico ad operare in deroga alle disposizioni del Consiglio di istituto di cui all'art. 45 comma 2 lettera a)

VISTO in particolare l'art, 55 del comma 1 lettera b) punto 1. che autorizza il Dirigente scolastico, laddove ne ricorrano le esigenze, ad operare anche al di fuori degli obblighi definiti all'art. 1 comma 449 e comma 450 della legge 296/2006

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) adottato dall'Istituto per il triennio 2022/25, aggiornamento a. s. 2023-2024 (delibera del CdI n.41/2023 del 19/12/2023);

VISTO il programma annuale 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 2/2024 del 25/01/2024

VISTO l'accordo di concessione acquisito agli atti con prot. n. 1862 del 18/03/2024 relativo al progetto "Competenze STEM e multilinguistiche nel Val Ceno" codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-41114 CUP C24D23002410006

VISTO il decreto di assunzione in bilancio del progetto prot. n. 1892 del 19/03/2024

VISTA l'azione di Disseminazione, informazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione di finanziamenti dei progetti a valere sul PNRR prot. n. 2081 del 26/03/2024

VISTE le delibere degli organi collegiali

CONSIDERATA la necessità, all'interno del progetto denominato "Competenze STEM e multilinguistiche nel Val Ceno" potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche PNRR M4C1I3.1-2023-1143-P-41114 CUP: C24D23002410006 di individuare:

LINEA di intervento "A"

- ✓ n. **13 esperti** per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per una durata pari a 10 ore per ogni incarico al costo orario di 79,00 €/h (lordo Stato) per un totale di € 790,00 (lordo Stato) per ogni modulo;
- ✓ n. **13 tutor** per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per una durata pari a 10 ore per ogni incarico al costo orario di 34,00/h ; (lordo Stato) per un totale di € 340,00 (lordo Stato) per ogni modulo;
- ✓ n. **1 esperto** per Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie per una durata pari a 11 ore per ogni incarico al costo orario di €79,00€/h (lordo Stato) per un totale di € 869,00 (lordo Stato) per ogni modulo;
- ✓ eventuale noleggio kit e attrezzature finanziate dalla voce Costi Indiretti per un importo massimo onnicomprensivo di € 5.876,00

VISTE le Indicazioni operative fornite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dove si raccomanda che il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli

interventi, attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e successivamente a esperti esterni o a operatori economici, in possesso delle necessarie competenze per l'espletamento di funzioni aggiuntive;

VISTA il decreto di individuazione del gruppo di lavoro prot. n. 5086 del 04/10/2024 per l'organizzazione dei percorsi formativi e per l'orientamento e il tutoraggio, azioni di potenziamento delle competenze stem e multilinguistiche a seguito di avviso di selezione interno prot. n. 4838 del 24/09/2024

VISTA la proposta progettuale presentata dal gruppo di lavoro ed acquisita agli atti con Prot. n. 4768 del 06/11/2024 il cui **Abstract Progetti** è **parte integrante del presente provvedimento**

VISTO la determina prot. 5771 del 06/11/2024 per l'avvio di una procedura di selezione interna per il conferimento di incarichi individuali ai docenti interni

VISTO l'Avviso di selezione prot. n 5808 pubblicato dall'Istituzione scolastica in data 07/11/2024 rivolto al personale interno per l'individuazione di esperti e tutor in relazione alla sezione Stem del DM 65/2023,

CONSIDERATO che nessun docente idoneo ha presentato istanza per realizzare i percorsi formativi di potenziamento delle competenze STEM

CONSIDERATA pertanto la necessità di individuare un operatore economico in possesso dei requisiti necessari a cui affidare il servizio per lo svolgimento dei percorsi formativi e laboratoriali;

CONSIDERATO che l'affidamento in oggetto è finalizzato alla realizzazione di percorsi di cui alle premesse e, a consentire l'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATO di prevedere una durata contrattuale fino al 15/05/2025;

CONSIDERATO che la spesa complessiva per il servizio in parola è stata stimata in un importo massimo € 21.435,00 ogni onere incluso;

RILEVATA pertanto la necessità di acquistare sollecitamente il servizio per la realizzazione dei seguenti percorsi:

Numero Modulo, tipo, titolo e figure necessarie	**Codice meccanografico, denominazione plessi coinvolti ed indirizzo sede di realizzazione modulo**
1 A1 Sfida Tinkering **Esperto e tutor – 10 ore**	PRAA81004E Scuola Materna di Varano Svolgimento nel plesso Infanzia di Varano Via Castagnola, 3 - 43040 Varano de' Melegari (PR)
2 A1 Sfida Tinkering **Esperto e tutor – 10 ore**	PRAA81003D Scuola Materna di Pellegrino P.Se PRAA81002C Scuola Materna di Varsi Svolgimento nel plesso di Varsi Via Cenni, 1 - 43049 Varsi (PR)

Numero Modulo, tipo, titolo e figure necessarie	Codice meccanografico, denominazione plessi coinvolti ed indirizzo sede di realizzazione modulo
6 A1 Scienze applicate “Scienza in gioco: Scienziati in azione” **Esperto e tutor – 10 ore**	PREE81001L Scuola Primaria di Bardi Svolgimento nel plesso di Bardi Via Cardinale Antonio Samorè, 4 - 43032 Bardi (PR)
7 A1 Scienze applicate “Scienza in gioco: Scienziati in azione” **Esperto e tutor – 10 ore**	PREE81005R Scuola Primaria di Pellegrino P.se Svolgimento nel plesso di Pellegrino P.se Via C.so Europa, 4 - 43047 Pellegrino P.se (PR)
3 A1 Scienze applicate “Scienza in gioco: Scienziati in azione” **Esperto e tutor – 10 ore** 4 A1 Scienze applicate “Scienza in gioco: Scienziati in azione” **Esperto e tutor – 10 ore**	PREE81006T Scuola Primaria di Varano dè Melegari Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR)
5 A1 Scienze applicate “Scienza in gioco: Scienziati in azione” **Esperto e tutor – 10 ore**r	PREE81003P Scuola Primaria di Varsi Svolgimento nel plesso di Varsi Via Cenni, 1 - 43049 Varsi (PR)
12 A1 "La Luce della Vita: Esplorazioni tra Ottica, Elettromagnetismo, Chimica e Biologia" **Esperto e tutor – 10 ore**	PRMM81001G Scuola Secondaria di Primo Grado di Bardi Svolgimento nel plesso di Bardi Via Cardinale Antonio Samorè, 4 - 43032 Bardi (PR)
8 A1 Alla Scoperta di Escher: Arte e Matematica in un Progetto STEAM **Esperto e tutor – 10 ore** 9 A1 Alla Scoperta di Escher: Arte e Matematica in un Progetto STEAM **Esperto e tutor – 10 ore** 10 A1 "L'Energia e il Futuro Sostenibile" **Esperto e tutor – 10 ore**	PRMM81003N Scuola Secondaria di Primo Grado di Varano dè Melegari Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR)

Numero Modulo, tipo, titolo e figure necessarie	Codice meccanografico, denominazione plessi coinvolti ed indirizzo sede di realizzazione modulo
11 A1 "La Luce della Vita: Esplorazioni tra Ottica, Elettromagnetismo, Chimica e Biologia" **Esperto e tutor – 10 ore**	PRMM81004P Scuola Secondaria di Primo Grado di Pellegrino P.Se PRMM81002L Scuola Secondaria di Primo Grado di Varsi Svolgimento nel plesso di Varsi Via Cenni, 1 - 43049 Varsi (PR)
13 A1 Robotica e automazione **Esperto e tutor – 10 ore**	PRMM81004P Scuola Secondaria di Primo Grado di Pellegrino P.Se Svolgimento nel plesso di Pellegrino P.se Via C.so Europa, 4 - 43047 Pellegrino Parmense (PR)
14 A2 Percorsi di Tutoraggio per l'Orientamento agli Studi e alle Carriere STEM **Esperto – 11 ore**	PREE81001L Scuola Primaria di Bardi PREE81005R Scuola Primaria di Pellegrino P.se PREE81006T Scuola Primaria di Varano dè Melegari PREE81003P Scuola Primaria di Varsi PRMM81001G Scuola Secondaria di Primo Grado di Bardi PRMM81004P Scuola Secondaria di Primo Grado di Pellegrino P.Se PRMM81003N Scuola Secondaria di Primo Grado di Varano dè Melegari PRMM81002L Scuola Secondaria di Primo Grado di Varsi Svolgimento nel plesso di Varano Primaria e Sspg Via Castagnola, 1 - 43040 Varano de' Melegari (PR)

VISTO l'art. 15, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023, il quale prevede l'individuazione di un responsabile unico del progetto (RUP) per ogni singola procedura di affidamento e l'Allegato I.2 recante «Attività del RUP»;

VISTO l'art. 6-bis della citata legge n. 241/90 e l'art. 16 del decreto legislativo n. 36/2023, relativi all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del progetto in caso di conflitto di interessi e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

RITENUTO che la Prof.ssa Alessia Gruzza risulta pienamente idoneo a ricoprire l'incarico di RUP per l'affidamento in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dall'art. 15, comma 2, del decreto legislativo n. 36/2023 e dagli artt. 4 e 5 dell'Allegato I.2 al medesimo decreto legislativo n. 36/2023 avendo un livello di inquadramento giuridico e competenze professionali adeguate rispetto all'incarico in questione;

CONSIDERATO che la Prof.ssa Alessia Gruzza ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

TENUTO CONTO che nei confronti del RUP individuato non sussistono le condizioni ostative previste dalla citata norma;

CONSIDERATO che non risulta attiva nella piattaforma "AcquistinretePA" alcuna Convenzione o Accordo Quadro Consip in relazione all'oggetto del servizio richiesto come da screenshot acquisito agli atti con Prot. n. 5840 del 09/11/2024;

CONSIDERATO che, trattandosi di affidamenti diretti puri ex art. 50, comma 1, lettera b) (per i servizi e forniture), D. L.gs 36/2023, quindi senza alcun vincolo di metodologie formali e stringenti, lo strumento per interagire con l'operatore economico possa essere individuato dal RUP secondo "le modalità ritenute più opportune per l'immediatezza, la semplificazione e l'ottimizzazione della procedura";

CONSIDERATO che, a seguito di avviso di manifestazione di interesse pubblicato con Prot. n. 5809 del 07/11/2024 avente per oggetto la ricerca di un operatore economico che potesse offrire un servizio educativo con esperti in possesso di competenze professionali necessarie alla realizzazione dei percorsi formativi di potenziamento delle STEM , è stata presentata una sola candidatura, acquisita agli atti con Prot. n. 5912 del 13/11/2024, dall'operatore economico Associazione Culturale Googol con sede in Parma, Piazza Brunelleschi n. 21 C.F./P.IVA 02114870344

VISTO che l'Associazione Culturale Googol ha prodotto a mezzo pec del 26/11/2024 revoca della propria disponibilità, acquisita agli atti con prot. N. 6291 del 27/11/2024

DATO ATTO dell'urgenza di affidare il servizio educativo relativo ai percorsi formativi di potenziamento delle competenze STEM vista l'attuale scadenza del 20/12/2024 per gli affidamenti diretti relativi al progetto

RITENUTO di affidare il servizio di cui all'oggetto all'operatore economico S.E.T. S.R.L. con sede legale in Largo Padre Renzo Spadoni 56126 PISA C.F./P.I. 02295570424 poiché, attraverso ricerche in rete, è stata individuato la struttura, facente parte di S.E.T. S.R.L., denominata MAKERDOJO con sede a Modena Via Buon Pastore, 43 e laboratorio anche a Piacenza, Piazza Alessandro Casali 10 che fornisce una tipologia di servizio adatto alle esigenze di questo istituto ed alle mission del Progetto stesso

TENUTO CONTO che la Stazione Appaltante, ai sensi di quanto previsto dalle Linee Guida n. 4: espleterà, prima della stipula del contratto, le seguenti verifiche volte ad accertare il possesso dei requisiti di moralità: i) consultazione del casellario ANAC; ii) verifica del documento unico di regolarità contributiva (DURC) nonché le verifiche di cui all'art. 94 del DL 36/2023.
Resta inteso che il contratto sarà stipulato solo in caso di esito positivo delle suddette verifiche; la verifica del possesso dei requisiti avviene, ai sensi della delibera A.N.A.C. n. 464 del 27 luglio 2022, pubblicata in G.U.R.I. n. 249 del 24 ottobre 2022, attraverso l'utilizzo della Banca Dati Nazionale dei Contratti Pubblici (a seguire anche «BDNCP») e, nello specifico, mediante il Fascicolo Virtuale dell'Operatore economico (a seguire anche «FVOE»).

TENUTO CONTO che è stata verificata la regolarità del DURC e non sono state individuate annotazioni in relazione all'O.E. S.E.T. S.R.L. con sede legale in Largo Padre Renzo Spadoni 56126 PISA C.F./P.I. 02295570424

VISTO l'art. 1, commi 65 e 67, della Legge 23 dicembre 2005, n. 266, in virtù del quale l'Istituto è tenuto ad acquisire il codice identificativo della gara e che questo verrà acquisito in Mepa secondo la procedura prevista dal sistema di approvigionamento**;**

TENUTO CONTO che l'affidamento in oggetto dà luogo ad una transazione soggetta agli obblighi di tracciabilità dei flussi finanziari previsti dalla legge del 13 agosto 2010, n. 136 («Piano straordinario contro le mafie, nonché delega al Governo in materia di normativa antimafia») e dal D.L. del 12 novembre 2010, n. 187 («Misure urgenti in materia di sicurezza»), convertito con modificazioni dalla legge del 17 dicembre 2010, n. 217, e relative modifiche, integrazioni e provvedimenti di attuazione**;**

VISTA la Delibera ANAC n. 1310 del 28 dicembre 2016 recante Prime linee guida recanti indicazioni sull'attuazione degli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni contenute nel d.lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. 97/2016;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECIDE e DETERMINA n. 144

Art. 1
Tutto quanto in premessa indicato fa parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.

Art. 2
Si decide l'avvio della procedura tesa ad affidamento diretto ai sensi dell'art.50 comma b del D.Lgs. 36/2023, tramite trattativa diretta in Mepa, alla ditta individuata in premessa, S.E.T. S.R.L. con sede legale in Largo Padre Renzo Spadoni 56126 PISA C.F./P.I. 02295570424
La trattativa diretta avrà come oggetto:

- ✓ la fornitura di un servizio per la realizzazione di percorsi formativi di potenziamento delle STEM per n. 13 edizioni per un totale di 130 ore per un importo omnicomprensivo di € 113,00/h (Esperti e tutor) ed una edizione di Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie per n. 11 edizione per un totale di 11 ore per un importo omnicomprensivo di € 79,00/h, il totale della fornitura di servizi ammonta ad un importo massimo di € 15.559,00 comprensivi di ogni onere e spesa per i quattordici moduli indicati in premessa
- ✓ eventuale noleggio di kit ed attrezzature necessarie alla realizzazione dei moduli per un importo massimo di € 5.876,00 Iva ed ogni altro onere incluso

La spesa sarà imputata, nel Programma Annuale 2024, all'attività A03/10 "Investimento M4C1-3.1 Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M. n.65/2023 progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-41114" che presenta un'adeguata e sufficiente disponibilità finanziaria.

Art. 3
Di autorizzare l'importo massimo oggetto della spesa, per l'acquisizione in affidamento diretto di cui all'Art. 2 è determinato in € 21.435,00 (ventunmilaquattrocentotrentacinque/00) IVA ed ogni altro onere incluso, corrispondente ad € 17.659,67.

Art. 4
Sulla base di quanto specificato al punto 4.3.5 delle Linee Guida n°4 dell'ANAC, approvate il 26/10/2016, e da quanto disposto dal DL 36/2023 ART 53 " Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici", all'operatore economico individuato per la procedura di affidamento diretto non sarà richiesta:

la garanzia provvisoria di cui all'art. 106 del d.lgs. n. 36/2023; ai sensi dell'art. 53, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023.

Ai sensi dell'art 53 del D.Lgs.36/2023 all'operatore economico verrà richiesta garanzia definitiva pari al 5%, del prezzo di aggiudicazione al netto di IVA

Art. 5
Si approvano contestualmente alla presente gli atti relativi alla procedura stessa e di approvare la documentazione di lex specialis allegata alla trattativa diretta.

Art. 6
Il contratto verrà stipulato entro i termini previsti dagli artt. 18 e 55 del D. Lgs. 36/2023.

Art. 7

Di nominare il Dirigente Scolastico Prof.ssa Alessia Gruzza quale Responsabile Unico del Progetto, ai sensi dell'art. 15 comma 1 del D. Lgs.36/2023 e quale Direttore dell'Esecuzione, ai sensi dell'art. 114, commi 7 e 8, del decreto legislativo n. 36/2023.

Art. 8

La pubblicazione del presente provvedimento sul sito internet dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sia all'albo on line che in amministrazione trasparente.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Alessia Gruzza
Firmato digitalmente

ISTITUTO COMPRENSIVO VAL CENO
Via Cardinale Samorè 43032 BARDI (PR)
Codice fiscale 82003650346
Tel. 0525/72369 **e-mail:** pric81000e@istruzione.it
pec: pric81000e@pec.istruzione.it
sito web: http://icvalceno.edu.it

PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Titolo Progetto: "Competenze STEM e multilinguistiche nel Val Ceno" CUP: C24D23002410006 – PROGETTI STEAM

N.	ORDINE E PLESSO	TITOLO MODULO	DESCRIZIONE	ORE	MODALITA' DI SVOLGIMENTO
1 A1	Varano Infanzia	Sfida Tinkering	Gli alunni scopriranno il coding attraverso esercizi "unplugged": il coding senza supporto digitale. Faranno anche attività pratiche con giochi di codifica e decodifica attraverso percorsi motori e spostamenti su schede. Impareranno a correggere gli errori del codice attraverso robottini educativi. Con l'assistenza di un esperto e tramite attività sperimentali, i bambini, smontando tutto ciò che avranno a disposizione, si immergeranno in una dimensione scientifica e nello stesso tempo magica che favorirà tempi di concentrazione e l'attenzione. Attraverso lo smontaggio dei dispositivi elettronici e l'osservazione e scoperta dei materiali smontati si darà spazio alla fantasia: cosa sembra questo oggetto? Cosa potrebbe diventare? Fino a giungere ad una prima classificazione dei materiali secondo un qualche criterio. All'interno del laboratorio viene introdotto del materiale elettronico, come led colorati e pile. Verrà offerta la possibilità di sperimentare, scoprire e conoscere attraverso la costruzione di semplice circuito elettrico, svilupperanno competenze di Problem-Solving e pensiero computazionale. Andranno così alla scoperta dei materiali e delle loro proprietà.	10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare
2 A1	Pellegrino e Varsi Infanzia	Sfida Tinkering		10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare

N.	ORDINE E PLESSO	TITOLO MODULO	DESCRIZIONE	ORE	MODALITA' DI SVOLGIMENTO
3 A1	Varano Primaria (classe quarta)	"Scienza in gioco: Scienziati in azione"	Il progetto educativo, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte (e anche terze per i plessi di Bardi, Pellegrino e Varsi) della scuola primaria sarà strutturato su cinque incontri di due ore ciascuno. Gli studenti osserveranno fenomeni quotidiani per comprendere le leggi fisiche sottostanti, guidati da un esperto e attraverso attività sperimentali in un contesto laboratoriale. L'approccio educativo si baserà sulla ricerca e la sperimentazione, promuovendo la deduzione delle leggi scientifiche anziché un insegnamento diretto. Verranno stimolati la motivazione, la curiosità e il pensiero critico degli alunni, incoraggiando un approccio metacognitivo, al fine di migliorare la capacità di apprendimento e problem solving. L'obiettivo finale sarà quello di sviluppare abilità utili per affrontare contesti complessi in modo ludico e collaborativo.	10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare
4 A1	Varano Primaria (classi quinte)	"Scienza in gioco: Scienziati in azione"		10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare
5 A1	Varsi Primaria (terza quarta e quinta)	"Scienza in gioco: Scienziati in azione"		10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare
6 A1	Bardi Primaria (terza Quarta e quinta)	"Scienza in gioco: Scienziati in azione"		10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare
7 A1	Pellegrino Primaria (terza quarta e quinta)	"Scienza in gioco: Scienziati in azione"		10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare

N.	ORDINE E PLESSO	TITOLO MODULO	DESCRIZIONE	ORE	MODALITA' DI SVOLGIMENTO
8 A1	Varano SSPG PRIME E SECONDE	Alla Scoperta di Escher: Arte e Matematica in un Progetto STEAM	Il progetto "Escher e la Matematica" è stato sviluppato per introdurre agli studenti i concetti di simmetria, tassellazione e geometria attraverso l'arte di Maurits Cornelis Escher. In un approccio interdisciplinare STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), gli studenti analizzeranno le opere più celebri di Escher per comprendere come l'artista abbia applicato principi matematici per creare composizioni visivamente affascinanti e concettualmente complesse. Attraverso l'uso di strumenti digitali e manuali, i partecipanti esploreranno i concetti matematici sottostanti, come la simmetria, le trasformazioni geometriche e le tassellature, riproducendo e reinterpretando le opere di Escher. Il progetto si articolerà in lezioni teoriche e laboratori pratici, in cui gli studenti impareranno a riconoscere e utilizzare riflessioni, rotazioni e traslazioni per creare pattern geometrici e illusioni ottiche. I ragazzi saranno inoltre incoraggiati a creare le proprie opere ispirate a Escher, sperimentando l'intersezione tra creatività artistica e rigorosità matematica. Questo percorso non solo rafforza le competenze matematiche e la capacità di pensiero logico, ma stimola anche l'immaginazione e la curiosità verso le scienze e l'arte, in una forma di apprendimento attivo e coinvolgente.	10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario extra curricolare
9 A1	Varano SSPG TERZE	Alla Scoperta di Escher: Arte e Matematica in un Progetto STEAM		10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare
10 A1	Varano SSPG TUTTE LE CLASSI	"L'Energia e il Futuro Sostenibile"	Il progetto *L'Energia e il Futuro Sostenibile* è un'iniziativa didattica di educazione scientifica che mira a sensibilizzare gli studenti delle scuole medie sull'importanza delle energie rinnovabili, dell'efficienza energetica e dell'impatto ambientale. Grazie a un approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), il progetto integra conoscenze teoriche e pratiche per coinvolgere attivamente gli studenti nella scoperta delle principali fonti di energia rinnovabile e delle tecnologie associate. Gli studenti lavorano su esperimenti pratici, progetti tecnologici e attività artistiche legate ai temi dell'energia, sviluppando competenze trasversali come il pensiero critico, la collaborazione e la creatività.	10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario extra curricolare

N.	ORDINE E PLESSO	TITOLO MODULO	DESCRIZIONE	ORE	MODALITA' DI SVOLGIMENTO
11 A1	Varsi e Pellegrino secondaria	"La Luce della Vita: Esplorazioni tra Ottica, Elettromagnetismo, Chimica e Biologia"	Questo progetto STEAM esplora come luce ed elettromagnetismo influenzino fenomeni chimici e biologici, creando un'esperienza pratica interdisciplinare. Attraverso esperimenti di ottica, indagini sull'elettromagnetismo e studi sull'impatto della luce su composti chimici e sistemi biologici, gli studenti scoprono connessioni scientifiche tra fisica, chimica e biologia. Ogni attività ha una finalità pratica e mostra le applicazioni della scienza nella vita quotidiana, dall'uso di lenti fino alla fotosintesi e alla fotocatalisi.	10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali curricolare per Varsi, extracurriculare per Pellegrino
12 A1	Bardi secondaria TUTTE LE CLASSI	"La Luce della Vita: Esplorazioni tra Ottica, Elettromagnetismo, Chimica e Biologia"		10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare
13 A1	Pellegrino secondaria TUTTE LE CLASSI	Robotica e automazione	Il progetto "Robotica e Automazione" è stato ideato per introdurre gli studenti di terza media ai principi della robotica e del pensiero computazionale attraverso un approccio STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica). Il progetto prevede l'utilizzo di kit robotici programmabili e software di programmazione visuale per consentire agli studenti di progettare, costruire e programmare piccoli robot. Attraverso lezioni teoriche e attività pratiche, gli studenti esploreranno concetti di base come il movimento robotico, i sensori e la logica di programmazione, apprendendo al contempo l'importanza del lavoro di squadra e della risoluzione dei problemi. Al termine del progetto, gli studenti saranno in grado di costruire un robot capace di eseguire compiti specifici, come evitare ostacoli o seguire percorsi tracciati, applicando i concetti appresi per la creazione di soluzioni innovative. Questa esperienza non solo rafforza le competenze tecniche degli alunni, ma li prepara anche a una comprensione più ampia e critica delle tecnologie moderne, stimolando la creatività e promuovendo il coinvolgimento attivo nelle discipline scientifiche. Il corso si proporrà di illustrare la robotica educativa come un metodo pedagogico, una strategia didattica, per rendere l'insegnamento più efficace e l'apprendimento per gli studenti coinvolgente, pratico e divertente soprattutto delle materie STEM, ovvero le materie scientifiche alla base della programmazione: imparare ad usare la logica, a risolvere problemi con difficoltà crescente, aumentando le capacità di formare il "pensiero computazionale", obiettivo che fa parte anche del coding	10	5 incontri a partire da gennaio 2025 2 ore settimanali orario curricolare

N.	ORDINE E PLESSO	TITOLO MODULO	DESCRIZIONE	ORE	MODALITA' DI SVOLGIMENTO
14 A2	tutti i plessi ordini primaria e SSPG	Percorsi di Tutoraggio per l'Orientamento agli Studi e alle Carriere STEM	Il progetto "Percorsi di Tutoraggio per l'Orientamento agli Studi e alle Carriere STEM" si rivolge a genitori e studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di favorire un orientamento consapevole verso le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Attraverso un approccio integrato, che include il coinvolgimento attivo delle famiglie, il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi riguardo alle opportunità scolastiche e professionali legate al mondo STEM, superando stereotipi di genere e promuovendo una partecipazione inclusiva e informata. Le attività proposte comprendono incontri informativi per i genitori, laboratori interattivi per studenti e genitori, sessioni di mentoring e tutoraggio con figure esperte, e visite guidate in aziende e università con focus STEM. Ogni attività è pensata per coinvolgere le famiglie nel percorso di orientamento e stimolare la curiosità degli studenti, fornendo loro strumenti pratici e ispirazione per considerare le carriere STEM come un'opzione concreta e gratificante. In sintesi, il progetto si propone di creare una rete di supporto che faciliti l'orientamento e rafforzi le competenze trasversali dei ragazzi, come il problem-solving e il pensiero critico, rendendo la scelta del percorso di studi una decisione consapevole e condivisa tra scuola e famiglia. Per questo modulo è prevista la figura solo dell'esperto	11	5 incontri da 2h settimanali + 1 incontro da 1h A partire da gennaio 2025 orario extra curricolare